



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**FACTORES BIOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CUENCA, 2017.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA.

AUTORES:

LUIS FERNANDO DELGADO DELGADO CI: 0106135445

DIANA PATRICIA TENESACA CALLE CI: 0302918248

DIRECTORA:

LCDA. ELVA SUSANA RIVERA YELA CI: 0102035649

CUENCA - ECUADOR

2018



RESUMEN

ANTECEDENTES: El bajo rendimiento académico es uno de los problemas más graves que afectan el Sistema de Educación Superior del Ecuador.

OBJETIVO: Determinar los factores biosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, 2017.

METODOLOGÍA: Es un estudio cuantitativo descriptivo, de corte transversal, se contó con un universo finito de 348 para el cual se aplicó el cálculo muestral que es 233, como técnica se utilizó una encuesta pre elaborada, dicha encuesta fue aplicada previa prueba piloto. Los resultados son presentados en tablas con sus análisis respectivos.

RESULTADOS: Se analizaron 233 estudiantes de edades comprendidas entre 18 y 33 años de los cuales 77.7% de los estudiantes corresponde al sexo femenino y el 22.3% al masculino, su procedencia es un 70.8% urbana, su estado civil el 84.1% es soltero, seguidos por un 9.4% que son casados y el 6.4% que mantienen unión libre, son empleados un 4.7%, amas de casa un 4.3% y 1.3% no especifican, en cuanto al apoyo económico el 91.4% recibe apoyo de la familia y el 8.6% es independiente, en el año lectivo 2017; un 12.9%, obtuvieron calificaciones bajas y 10.3% obtuvieron altas calificaciones.

CONCLUSIÓN: Los factores de riesgo que prevalecen entre los estudiantes de Enfermería y que afectan el rendimiento académico son: el no desayunar con un 38,2%, repetir el ciclo con un 21.9% y la creencia de la suerte con un 4,7% para presentarse a exámenes.

Palabras claves: FACTORES BIOSOCIALES, RENDIMIENTO ACADEMICO BAJO, ENFERMERIA, HABITOS DE ESTUDIO, FAMILIA.



ABSTRACT

BACKGROUND: The low academic performance is one of the most serious problems affecting the Higher Education System of Ecuador, so it is essential to investigate the biosocial factors that trigger it, in order to find alternative solutions to this dilemma.

OBJECTIVE: To determine the biosocial factors that influences the academic performance of First, Second and Third Year students of the Nursing Career at the University of Cuenca, 2017.

METHODOLOGY: It is a descriptive quantitative study, of cross section, it was counted on a finite universe of 348 for which the sample calculation was applied that is 233, as technique a pre-elaborated survey was used, this survey was applied previous pilot test. The results are presented in tables with their respective analyzes.

RESULTS: 233 students aged between 18 and 33 years were analyzed, of which 77.7% of the students correspond to the female sex and 22.3% to the male, their origin is 70.8% urban, their marital status 84.1% is single, followed by a 9.4% who are married and 6.4% who maintain free union, 4.7% are employed, 4.3% housewives and 1.3% do not specify, as for financial support 91.4% receives support from the family and the 8.6% is independent, in the 2017 school year; 12.9% obtained low grades and 10.3% obtained high grades.

CONCLUSION: The risk factors that prevail among Nursing students and that affect academic performance are: not having breakfast with 38.2%, repeating the cycle with 21.9% and the belief of luck with 4.7% to take exams or exams without studying.

Keywords: BIOSOCIAL FACTORS, LOW ACADEMIC PERFORMANCE, NURSING, STUDY HABITS, FAMILY.



INDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPITULO 1	14
1.1 INTRODUCCIÓN	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	17
CAPITULO 2	18
2 FUNDAMENTO TEÓRICO.....	18
2.1.- ANTECEDENTES	18
2.2.- DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	18
2.3.- DEFINICIÓN DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	19
2.4.- CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	19
2.5.- EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.....	20
2.6 FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	21
2.6.1 EDAD.....	21
2.6.2 SEXO.....	21
2.6.3 NIVEL ECONÓMICO	22
2.6.4 OCUPACIÓN	22
2.6.5 ESTADO CIVIL	24
2.7.- FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	24
2.7.1.- FACTORES BIOLÓGICOS.....	24
a) NUTRICIÓN:	24
b) SEDENTARISMO:.....	25
c) ENFERMEDADES:	26
2.7.2.- FACTORES SOCIALES.....	26
a) DIMENSION FAMILIAR	26
b) DIMENSION ECONÓMICA:	27
c) DIMENSION ACADEMICA:.....	27
d) ASISTENCIA A CLASES:	28



e) HÁBITOS DE ESTUDIO:	28
CAPITULO 3	28
3.- OBJETIVOS	28
3.1.- GENERAL	28
3.2.- ESPECÍFICOS	28
CAPITULO 4.	29
4.- DISEÑO METODOLÓGICO	29
4.1.- TIPO DE ESTUDIO	29
4.2.- ÁREA DE ESTUDIO	29
4.3.- UNIVERSO Y MUESTRA	29
4.4.- CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	30
4.5.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	30
4.6.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	30
4.7.- PROCEDIMIENTOS	31
AUTORIZACIÓN:	31
CAPACITACIÓN:	31
SUPERVISIÓN:	31
4.8.- PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS	31
4.9.- ASPECTOS ÉTICOS	32
CAPITULO 5	32
5.- RECURSOS	32
5.2 RECURSOS MATERIALES	32
5.3 PLAN DE TRABAJO	32
CAPÍTULO 6	33
6.- INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION RECOPIADA	33
6.1 EXPLICACIÓN DEL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO	33
6.2 RESULTADOS	35
CAPITULO 7	49
7.- DISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	54



8.- BIBLIOGRAFÍA	55
8.1.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
9.- ANEXOS	59

INDICE DE TABLAS.

TABLA N° 1	35
TABLA N° 2	35
TABLA N° 3	36
TABLA N° 4	36
TABLA N° 5	37
TABLA N° 6	37
TABLA N° 7	38
TABLA N° 8	39
TABLA N° 9	40
TABLA N° 10	40
TABLA N° 11	41
TABLA N° 12	42
TABLA N° 13	43
TABLA N° 14	44
TABLA N° 15	45
TABLA N° 16	46
TABLA N° 17	47
TABLA N° 18	48



LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo, Luis Fernando Delgado Delgado en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación “FACTORES BIOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CUENCA, 2017.”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de abril del 2018

Luis Fernando Delgado Delgado

0106135445



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Luis Fernando Delgado Delgado, autor del proyecto de investigación “FACTORES BIOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CUENCA, 2017.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 de abril del 2018

Luis Fernando Delgado Delgado

0106135445



LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo, Diana Patricia Tenesaca Calle en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación “FACTORES BIOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CUENCA, 2017.”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de abril del 2018

Diana Patricia Tenesaca Calle

0302918248



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Diana Patricia Tenesaca Calle, autora del proyecto de investigación “FACTORES BIOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CUENCA, 2017.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 de abril del 2018

Diana Patricia Tenesaca Calle

0302918248



AGRADECIMIENTO:

Al culminar el presente proyecto de investigación queremos expresar ese agradecimiento sincero y altruista:

A Dios, por su inmensa bondad, ya que esta siempre en los momentos más difíciles brindándonos su sabiduría y fortaleza permitiéndonos continuar y llegar a donde hoy estamos.

A la Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, por abrirnos las puertas dándonos la oportunidad de prepararnos profesionalmente y nutrirnos de tan importantes conocimientos académicos, éticos y morales para ejercer nuestra profesión.

A todos los maestros y maestras que día a día nos guiaron y brindaron sus conocimientos y experiencias fortaleciendo nuestra formación.

A nuestros padres, hermanos y amigos (as), por cada minuto de amor, compañía y apoyo incondicional que nos brindaron, ya que la familia y la amistad valen más que cualquier tesoro en el mundo.

A nuestra querida Directora y Asesora Lcda. Susana Rivera que acudió a nuestro llamado cuando más lo necesitamos, por haber compartido sus conocimientos con nosotros y sobre todo por su apoyo para culminar nuestro proyecto de investigación.

Luis Delgado, Diana Tenesaca



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida, la culminación de mi carrera profesional. A mis padres por haberme brindado su apoyo y amor incondicional en cada momento de mi vida a pesar de las caídas, de los tropiezos, a mi querida esposa y compañera con la que realice este proyecto de investigación, por haberme dado todo su apoyo y haberme impulsado a ser mejor cada día y por último pero no la menos importante a ti querida hija todo este esfuerzo es con el fin de verte bien y darte un mejor futuro.

Luis Delgado.



DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicar primeramente a mi Dios que nunca me abandonado en las constantes travesías de la vida y gracias a él he logrado concluir con mi carrera profesional. A mis padres por apoyarme, aconsejarme, brindarme su cariño y comprensión. A mi esposo y compañero quien ha estado conmigo durante la elaboración de este proyecto y día a día me acompaña y me ayuda a ser una mejor persona. A mis maestros quienes fueron mis guías durante mi formación académica y por ultimo pero no menos importante a mi pequeña angelita mi hija quien me motiva a seguir formándome profesionalmente y como persona.

Diana Tenesaca.



CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico ha sido definido como la obtención de calificaciones que se sitúan por debajo de la valoración numérica establecida, teniendo como consecuencia la aprobación con promedio bajo o la reprobación del curso, esta problemática ocurre debido a diversos factores como el desconocimiento de métodos de estudio, un bajo nivel de competencias, la falta de motivación, problemas de tipo económico, familiar y biológico son algunas de las causas. ¹

En la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. en Colombia, identificaron los factores: económicos, académicos y socioculturales, como causantes del bajo rendimiento de los estudiantes, alcanzando un porcentaje del 47%, por lo que la institución educativa optó por programas de acompañamiento y tutorías, como una forma de ayudar y motivar a la adaptación al sistema universitario. ²

Según un estudio realizado en la Universidad de Cuenca en el año 2016, Lema y Llivigañay en su trabajo investigativo sobre las causas que motivan el bajo rendimiento académico y la deserción, han concluido que de la muestra de estudiantes las principales causas de estos son: la procedencia, la residencia, las limitaciones de horario, el embarazo, y sobre todo las condiciones socioeconómicas de los familiares, razones por las cuales una gran cantidad de estudiantes universitarios bajan su rendimiento y hasta abandonan sus estudios para integrarse al trabajo remunerado. ³



Muchos han sido los estudios que se han realizado para conocer más la problemática, concretar sus causas e implementar intervenciones, pero a la luz de los resultados, no han surtido el efecto deseado es así que en un estudio realizado en estudiantes de Medicina Universidad del Rosario, Colombia mostró que el no leer como pasatiempo, la presencia de violencia intrafamiliar, el haber fumado marihuana, el provenir de un colegio mixto, el no haber realizado estudios profesionales, de quien se depende económicamente, violencia intrafamiliar, de consumo de alcohol fueron los factores que se asocian con fracaso académico. ⁴

Con el fin de analizar nuestra realidad más cercana, hemos propuesto esta investigación y así determinar los factores biológicos y sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, se considera importante realizar esta aportación para identificar los verdaderos factores y tomar medidas asertivas para incidir en esta problemática.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Sistema de Educación Superior de nuestro país no está acorde al desarrollo y exigencia del mundo moderno, motivo por el cual los estudiantes presentan problemas de rendimiento académico en las diferentes universidades del Ecuador. Debido varios factores entre ellos métodos de enseñanza tradicionales, sumando a esto la falta de hábitos de estudio, hábitos nutricionales inadecuados, enfermedades, problemas económicos, dando como resultado rendimientos muy bajos; por lo que es urgente que se busquen alternativas de solución; ante el problema que se ha convertido para muchos investigadores en uno de los principales objetivos en la actualidad. ⁵

El bajo rendimiento académico que afecta a los estudiantes sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de investigaciones a nivel nacional e internacional, tratando de identificar sus causas e implementar estrategias de solución, pero a la luz de los resultados no han surgido mejoras, siendo insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante.

Una de las preocupaciones en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca es mejorar, estimular y desarrollar el Rendimiento Académico del estudiante, puesto que según investigaciones realizadas el 35,4% de alumnos cursan las materias o el ciclo con promedio regular sin mejorar su rendimiento, lo que influye en el riesgo de reprobar en una o varias asignaturas. ⁶

Según la opinión de los docentes, la variable más incidente en el bajo rendimiento es el escaso nivel de conocimientos previos en el alumno para cursar las asignaturas, seguida de la falta de autocontrol, auto exigencia y responsabilidad del estudiante. ⁷

Razón por la cual nos hemos planteado dentro de la investigación la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores biosociales que tienen mayor influencia en el



bajo rendimiento de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, en el año 2017?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar los factores biosociales que influyen en el rendimiento académico universitarios, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

Toda universidad tiene como objetivo el éxito académico de sus estudiantes, formar profesionales de calidad que se puedan desenvolver eficientemente en cualquier área concerniente a su formación. Actualmente el bajo rendimiento académico es un problema que aqueja a muchos sistemas de educación superior y a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante que no solo posee un bajo rendimiento sino conocimientos deficientes, lo que influye en su desarrollo como profesional. ⁸

Las causas del bajo rendimiento deben buscarse más allá del estudiante, ya que no es el único responsable de su fracaso; depende del entorno que lo rodea. Ante las razones expuestas con este proyecto de investigación vemos la necesidad de identificar los factores que influyen para que se de esta problemática e identificar los factores que influyen en el rendimiento debido a que ha pasado de ser un problema netamente educativo a constituirse en un problema que preocupa a la sociedad, docentes, familiares y a los principales estudiantes involucrados que tratan de obtener una profesión que les permita tener acceso a una mejor calidad de vida.⁹

Los resultados del presente estudio nos permiten determinar los factores que influyen en el rendimiento académico a fin de que en estudios posteriores se

propongan alternativas de solución con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

CAPITULO 2

FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES

Se han realizado investigaciones en diversos países sobre el rendimiento académico en universitarios, el tema ha sido abordado desde diferentes aspectos, se busca conocer y explicar los factores que influyen para que el rendimiento académico sea alto o bajo.

El bajo rendimiento académico afecta no solo a universidades de Ecuador sino es un problema a nivel regional, por lo que es fundamental que se investiguen las posibles causas que lo desencadenan, debido a que influye en aspectos sociales, educativos, institucionales y académicos.¹⁰

García O, en su investigación “Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?”, menciona que los estudiantes con bajo rendimiento tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para el aprender de los estudiantes. Tomando en consideración algunos elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, condiciones de estudio, administración de su tiempo, hábitos, métodos, metas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje.¹¹

2.2.- DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la literatura existente sobre el tema, se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas.¹²

En un mundo globalizado que apunta a la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional es más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los estudiantes como un medio fundamental para cumplir sus metas de realización. Es por esto que para definir el rendimiento académico se debe involucrar tanto variables individuales como aquellas relacionadas con el entorno que poseen en conjunto la capacidad de influir en las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismos y de las tareas que van a realizar. ¹³

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario de un estudiante, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. ¹⁴

Según la escala de Figueroa el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones. Hace referencia también que es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias”. ¹⁵

2.3.- DEFINICIÓN DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lamas A, define el bajo rendimiento académico como la obtención de calificaciones que se sitúan por debajo de la valoración numérica establecida teniendo como consecuencia la aprobación con promedio bajo o la reprobación del curso. ¹⁶

Tejedor y García en su estudio hacen referencia que el bajo rendimiento académico no solo es la obtención de bajas calificaciones en la presentación de exámenes o pruebas sino a la permanencia en el mismo curso más de un año, al abandono es decir que dejan de matricularse en cualquiera de los las materias

establecidas por la carrera para un determinado ciclo y a la finalización impuntual en un período de tiempo determinado de la carrera.⁷

2.4.- CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN GARCÍA Y PALACIOS¹⁷

Desde su perspectiva señalan que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.5.- EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.

El plan de estudios está estructurado por asignaturas, bajo la premisa de aprender los contenidos en su secuencia lógica, la valuación del aprendizaje: “Es una actividad sistemática continua e integrada del proceso educativo, cuya finalidad es mejorar la calidad del proceso, mediante el conocimiento del estudiante, de las fases del acto educativo y de los factores que intervienen en él. Las características de la evaluación serán: integral, sistémica, continua, acumulativa, científica, participativa, cooperativa, formativa y solidaria.

Como dicta el artículo 32, 33 y 34 del reglamento general de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca cada Asignatura o Programa se evalúa sobre 100 puntos, de los cuales 50 corresponden al aprovechamiento, 20 a un examen o trabajo Inter ciclo y 30 a un examen o trabajo final. El estudiante debe obtener 60 puntos como mínimo para aprobar la materia.¹⁸

El estudiante obtendrá un valor mínimo de 60 para la aprobación del ciclo al considerar que más de 90 es un rendimiento alto, de 80 a 89 medio y menor a 70 un bajo rendimiento académico.¹⁹

Alto	90-100
Medio	80-89
Regular	70-79
Bajo	60-69
Insuficiente	<60

Tabla 1: Clasificación del Aprovechamiento Académico.

2.6 FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.6.1 EDAD

Vergel y Ortega en su estudio denominado “Factores asociados al rendimiento académico en adultos realizado en estudiantes con edades superiores a 30 años, refiere que la edad influye en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que presentan dificultades con el aprendizaje, desarrollo de destrezas y habilidades.²⁰

La Revista de Educación Superior en su estudio menciona los estudiantes más jóvenes obtienen mejores resultados. De igual modo, aquellos que dejan transcurrir un lapso mayor entre la finalización de la escuela media y la universidad muestran peores niveles de rendimiento.²¹

2.6.2 SEXO

Históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de esta era inferior, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores. Sin embargo, en la actualidad, algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos no obstante existe estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres como en una investigación realizada en

el 2004 en la Universidad de Costa Rica, aunque no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo.²²

Otro estudio realizado en la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media de la ciudad de México se muestra el rendimiento percibido en función a la variable sexo, el mayor rendimiento percibido está en las mujeres, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa en esta variable.²³

A pesar de que estudios indican un mejor rendimiento académico en mujeres sobre los varones en el área humanística, asimismo son más sociables, más impulsivas y disciplinadas Otro estudio realizado a estudiantes de la Universidad de San Marcos, Perú revela que no hay diferencia significativa en la relación sexo-nivel académico, por lo que puede decirse que el sexo no está relacionado con esta variable.²³

2.6.3 NIVEL ECONÓMICO

Un estudio de la Universidad de Extremadura demuestra que los alumnos que viven en entornos socioculturales más favorables obtienen mejores resultados académicos, lo cual está relacionado con una mayor tasa de abandono escolar en poblaciones con recursos económicos y culturales limitados.²⁴

Por otro lado la Academic Search Premier de EBSCO indica que la cantidad de horas que se dedica al estudio afecta de forma positiva la rendimiento académico antes que la situación económica del estudiante o familiares del mismo por lo que recomienda trabajar más en los estudiantes con las variables de hábitos de estudio, tiempos libres, etc.²⁵

Otro estudio realizado a 90 mil estudiantes de unidades educativas de Latinoamérica durante el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo demuestra que si existe una gran diferencia entre el rendimiento académico de

estudiantes que han tenido mejores posibilidades económicas de los que pertenecen a una posición socioeconómica más baja, sin embargo también nos menciona que los bienes económicos, culturales y sociales de los padres o familiares se transforman en capital cultural para el hijo cuando, mediante la acción y la interacción, se promueve el desarrollo de características personales.

26

2.6.4 OCUPACIÓN

Con relación al impacto del trabajo del estudiante sobre el desempeño académico, un estudio realizado por la Universidad Autónoma de Madrid pone a evidencia que existe un doble efecto a considerar. El primero, que los estudiantes que trabajan pueden presentar un mejor nivel en sus resultados académicos, indicando una relación de complementariedad entre formación académica y experiencia laboral. Sin embargo, existe un número de horas semanales dedicadas al trabajo a partir del cual se observan efectos negativos sobre el desempeño académico.²⁷

Carlos Cristóbal Coschiza en su estudio realizado en una Universidad de Argentina menciona que, con respecto a la situación laboral, se verifica que tanto si está ocupado como si está desocupado (es decir, no tiene trabajo, pero lo busca activamente), el alumno presenta un rendimiento académico inferior al del grupo base (que no tiene interés ni intención de ingresar al mercado laboral).²⁵

La Universidad de Guadalajara en México explica que trabajar durante los estudios no es un término utilizado para pobres ni para hombres, este un indicio de que la razón va más allá de esta necesidad ya que no existe una relación directa entre el nivel académico y la ocupación del estudiante en cuanto tenga que ver al ámbito laboral del mismo ya que este le puede proporcionar las competencias adicionales a las que poseen los estudiantes de tiempo completo y mejorando su empleabilidad y aún más si su trabajo tiene relación con su carrera universitaria.²⁷

2.6.5 ESTADO CIVIL

Un estudio realizado en la Universidad de Argentina revela datos muy peculiares en cuanto al estado civil de los estudiantes dando como resultados que los estudiantes casados presentan un rendimiento sistemáticamente superior a los solteros. La cantidad de hijos afecta negativamente el rendimiento: cada hijo disminuye el promedio del alumno (padre/madre) en alrededor de 0.10 puntos.

25

2.7.- FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

El rendimiento académico es un factor que depende de una multitud de variables, de las cuales nosotros nos centraremos a describir los factores biológicos y sociales.

2.7.1.- FACTORES BIOLÓGICOS

Los factores biológicos son todos los acontecimientos relacionados con la salud física y mental que se manifiestan en el cuerpo humano como consecuencia o reacción de su constitución orgánica.²⁸

Dentro de los factores biológicos consideraremos la nutrición, el sedentarismo y las enfermedades previas

- a) **NUTRICIÓN:** Es bien sabido que la malnutrición considerada por déficit o exceso afecta a una gran parte de la población universitaria y está condicionada por factores sociales, económicos y culturales que modifican los estilos de vida y finalmente se reflejan en el estado de salud de esta población.²⁷

Cuando un estudiante no ingiere la cantidad adecuada de alimentos o se salta comidas adquiere un metabolismo bajo, el cerebro únicamente trabaja con los carbohidratos almacenados, si el estudiante no los posee ocasiona sueño, bostezos en clases, mal humor, pérdida de la concentración, falta de energía y por consecuencia bajos rendimientos académicos.²⁹

El filósofo y antropólogo alemán Ludwig Feuerbach dijo “**Somos lo que comemos**”, refiriéndose a la importancia de la alimentación en la salud, la ingesta inadecuada o falta de alimentos repercute en el aprendizaje y parte de ello se ve en el nivel de rendimiento y desgaste mental de los estudiantes, señalo Castrillón.³⁰

b) SEDENTARISMO: La Universidad de Illinois de Estados Unidos en su investigación demuestra que, la actividad física tiene relación con la mejora de los procesos cognitivos que tiene su origen en el cerebro, ya que a mayor actividad aeróbica menor degeneración neuronal.

Los procesos cognitivos en niños, jóvenes y adultos que practican una actividad física de manera sistemática muestran mejor rendimiento en las pruebas. Las mejoras se observan básicamente en atención, control inhibitorio y memoria de trabajo.³¹

William Ramírez en su trabajo de revisión teórica explica que la no práctica de actividad física no está ligada exclusivamente a problemas de salud como los mencionados anteriormente. Existe evidencia importante que sugiere que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un mejor bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental, como es el caso de un trastorno de ansiedad, depresión o estrés. También se han determinado los beneficios que puede tener sobre el rendimiento académico de los estudiantes.³²

Juan González en su estudio realizado en una universidad de España menciona que la práctica de actividad física es determinante para la motivación del individuo hacia la realización de una determinada tarea o actividad. Los sujetos activos muestran una motivación intrínseca mayor que los sedentarios y se relaciona beneficiosamente con el rendimiento académico lo que es confirmado en los resultados de su investigación.³¹

- c) ENFERMEDADES:** Las enfermedades más frecuentes que padecen los estudiantes durante el periodo académico son amigdalitis, anemia, bronquitis, cefalea, contusión, delgadez, faringitis, faringoamigdalitis, gastritis, gastroenteritis aguda, infecciones del tracto urinario, resfriado común, gripes y sinusitis; al complicarse ocasionan la no asistencia a las clases, por cuanto en la mayoría de estas enfermedades debe guardar cama o aislamiento, perdiendo así la continuidad de sus clases volviéndolos propensos a disminuir sus calificaciones o inclusive reprobando el curso.⁹

2.7.2.- FACTORES SOCIALES

Los factores sociales son aquellos que influyen a los seres humanos para interactuar con otros ya sea en el lugar o espacio en el que se encuentren, de manera positiva o negativa; como los hábitos, relaciones interpersonales, reforzamiento de valores, apoyo moral y económico, etc.³³

Dentro de los factores sociales consideraremos el ámbito familiar, económico, asistencia a clases y los hábitos de estudio de los estudiantes.

- a) DIMENSION FAMILIAR:** Se entiende como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior.³¹

Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos satisfactorios. Entornos

familiares autoritarios, indiferentes y marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes. Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico³³.

b) DIMENSION ECONÓMICA: Hace relación a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros.³¹

Los padres y en algunos casos otros miembros de la familia son quienes asumen el rol de proveer los medios para la satisfacción de las necesidades de los estudiantes. Al no poseer este apoyo el estudiante reconoce la necesidad de costearse la alimentación, vivienda, vestimenta, salud, estudios, etc. En este caso, la obligatoriedad del trabajo divide su tiempo entre actividades de orden económico y otras actividades, como recreación, académicas, etc. En consecuencia, al dividir su tiempo entre diversas actividades es menor el tiempo dedicado a los estudios provocando un descenso del desempeño académico y hasta la deserción estudiantil.³¹

Existen estudios que indican que los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida.³³

c) DIMENSION ACADEMICA: Esta dimensión hace referencia al desarrollo académico que el estudiante ha obtenido a lo largo de su vida estudiantil tanto en la escuela como en el colegio. En cuanto a la evidencia del resultado la Universidad EAFIT indica que las notas obtenidas en la etapa previa a la admisión universitaria, considerándola como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

d) ASISTENCIA A CLASES: La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante. Es un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse a corto plazo, en un importante problema que conlleve no solo al fracaso escolar sino también al abandono.³⁴

HÁBITOS DE ESTUDIO: Los hábitos de estudio son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. El elaborar horarios para estudiar, uso del tiempo libre, distracción, entre otras, la distribución adecuada del tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades. Un estudiante que no distribuye su tiempo deja todo para después, por lo que hay un cumulo de tareas saturándolo e impidiendo cumplir con las mismas y por consiguiente baja su desempeño académico.³⁵

Nota: cabe recalcar que se tomaran en consideración los factores asociados al rendimiento académico.

CAPITULO 3

3.- OBJETIVOS

3.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores biosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2017.

3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1.- Describir el grupo de estudio según variables sociodemográficas: edad sexo, residencia, año en curso, nivel económico, ocupación y estado civil.

3.1.2.- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la Carrera de Enfermería.

3.2.2.- Establecer la relación entre rendimiento académico y los factores biosociales: antecedentes de enfermedades, nutrición, apoyo familiar, actividades extraacadémicas, medios de consulta y hábitos de estudio.

CAPITULO 4.

4.- DISEÑO METODOLÓGICO

4.1.- TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio de tipo descriptivo.

4.2.- ÁREA DE ESTUDIO

4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA.

El 14 de octubre de 1968 la escuela abrió sus puertas a estudiantes de todas las provincias del Ecuador, con el objetivo de formar licenciados y licenciadas en Enfermería con competencias científicas, técnicas, éticas y humanas, que les permita actuar con pensamiento crítico, propositivo y constructor para el cuidado integral de la persona, familia y comunidad.

4.3.- UNIVERSO Y MUESTRA

El universo finito está constituido por los 348 estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de Enfermería matriculados en el periodo lectivo correspondiente al año 2017.

Para obtener la muestra se aplicó la siguiente fórmula de Pita Fernández:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

		INDICACIONES:
N =	348	N= Número total de la población o universo
Z =	1,96	Z= coeficiente de seguridad, seleccione el coeficiente de seguridad de acuerdo con el margen de error
Z2 =	3,8416	Z2 = Elevar Z al cuadrado (multiplicar el valor por sí mismo)
P	0,05	p = proporción esperada, es un valor fijo (error)
Q	0,95	q= 1- p (1-0,05= 0,95) (Nivel de Confiabilidad)
d =	0,1	d= precisión = 0,1 (valor fijo)
d2 =	0,01	d2= Elevar d al cuadrado (multiplicar el valor por sí mismo)
p*q	1,82	p*q= Multiplicar el valor de p por el valor de q
n =	233	

Una vez aplicada la fórmula para determinar la muestra, se aplicarán los instrumentos de investigación a 233 estudiantes entre Primero, Segundo y Tercer Año de la Carrera de Enfermería.

4.4.- CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, durante el año 2017.
- Todos los que hayan firmado el Consentimiento Informado para participar en la investigación.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no hayan asistido el día de la encuesta.
- Estudiantes menores de 18 años

4.5.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Ver anexo N°. 1

4.6.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

MÉTODO: es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal.

TÉCNICA: se utilizó una encuesta prediseñada en base a las variables, la misma que para verificar su fiabilidad se realizó una prueba piloto con 40 estudiantes que correspondían al Internado de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

INSTRUMENTO:

- Consentimiento informado (ver anexo N° 2).
- Formulario (ver anexo N° 3).

4.7.- PROCEDIMIENTOS.

Para la investigación se realizó una exhaustiva recopilación y revisión de material bibliográfico sobre el tema investigado, una vez culminada la revisión y realizada la aprobación del mismo por parte de las autoridades de la Universidad, se realizó una prueba piloto a 40 estudiantes correspondientes al internado de Enfermería de la Universidad de Cuenca, una vez recolectada la información se realizó un procesamiento y análisis de los datos obtenidos, para la posterior aplicación del cuestionario con sus debidos ajustes en caso de ser necesario, y así obtener información verídica y que serán los datos que se reflejaran en la investigación.

AUTORIZACIÓN: Se presentó un oficio a la Directora de la Carrera de Enfermería Lcda. Aidé Angulo Rosero con la finalidad de solicitar la autorización para la realización del presente trabajo de investigación y acceder a la aplicación de la encuesta y recolección de datos, posteriormente se explicó a los estudiantes evaluados la importancia de su participación en esta investigación.

CAPACITACIÓN: Se realizó una revisión de la bibliografía existente sobre la temática, artículos científicos, revistas, publicaciones con el fin de obtener información verídica y trascendental.

SUPERVISIÓN: Estuvo a cargo de nuestra directora y asesora de tesis.

4.8.- PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Una vez reunida la información se procedió a su organización, codificación y revisión de la misma, con el fin de detectar información errónea o no relacionada con el tema y descartarla. Posteriormente se procedió a ordenar la información

y analizarlos de manera computarizada mediante el programa estadístico software SPSS.

Finalmente se realizó el respectivo análisis de cada uno de los ítems señalados en la encuesta para proceder a relacionarlos entre dos variables a través de la Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson y Odds Ratio, para identificar los que tienen relación entre sí. Los resultados obtenidos se presentan a través de tablas con porcentajes y frecuencias.

4.9.- ASPECTOS ÉTICOS

La autorización fue obtenida mediante consentimiento informado a los estudiantes, la encuesta aplicada se realizó bajo la modalidad de anonimato.

Consentimiento Informado: Ver anexo 2.

CAPITULO 5

5.- RECURSOS.

5.1 RECURSOS HUMANOS.

DIRECTOS.

- **INVESTIGADORES:** Luis Fernando Delgado Delgado y Diana Patricia Tenesaca Calle.
- **DIRECTORA Y ASESORA:** Lcda. Susana Rivera Yela.

INDIRECTOS.

- Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.
- Estudiantes de primer segundo y tercer año de la carrera de Enfermería.

5.2 RECURSOS MATERIALES.

Ver anexo N° 4.

5.3 PLAN DE TRABAJO.

Ver anexo N° 5.

CAPÍTULO 6

6.- INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION RECOPIlada.

6.1 EXPLICACIÓN DEL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos estadísticos fueron procesados en el Software SPSS 22. En él se generaron estadísticos descriptivos para cada una de las preguntas de la encuesta mediante la frecuencia (n) y el porcentaje (%). Estos valores se acompañan de un argumento textual.

Para obtener un valor dicotómico que posibilite el estudio de factores que influyen en el rendimiento académico, se calculó la mediana del nivel que los propios estudiantes manifestaron obtener, cuyo resultado al ser 2, recayó sobre la variable nivel académico medio. Este es un valor de corte sugerido para poder estudiar riesgo, lo que implica que, aquellos valores que son iguales a medio o a alto se ubican en un grupo al que se considera por un lado como medio o alto, mientras que, los otros se agrupan en otro valor como es el de regular, bajo o insuficiente.

Para los estadísticos inferenciales fue necesario abarcar dos pruebas estadísticas: la una es Chi-cuadrado de Pearson siempre y cuando el recuento mínimo esperado por casilla sea mayor que 5, en caso de no cumplir con este supuesto, se procedió a emplear Corrección por Continuidad. La significancia estadística (Sig.) se empleó al .05, ello implica que existe un factor asociado siempre que el la sig. Sea inferior a este valor. Para medir el impacto del valor se utilizó la prueba Odds Ratio con un intervalo al 95%. Ello implica que, por cada valor de Odds Ratio inferior a 1 cuyo intervalo esté contenido dentro de 1, se señala que existe un factor de protección, mientras que, cuando el Odds Ratio es superior a 1 y también su intervalo, se manifiesta que es un factor de riesgo.



En aquellos casos en los que el límite inferior del intervalo está contenido dentro de 1 y el superior está fuera de él, se manifiesta que no es un factor asociado.

6.2 RESULTADOS

TABLA N° 1

Distribución de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017, con relación a la edad.

EDAD	N	%
18-19	79	33.9
20-21	77	33.0
22 o más	77	33.0
Total	233	100

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

La edad mínima reportada fue de 18 años y la máxima de 33, con un promedio de 20.9 años (Desviación Estándar 2.48), al agrupar los valores se obtuvo que existe un 33.9 que tienen 18 o 19 años, un 33% que dice tener 20-21 años y un 33% que señala tener 22 o más años cumplidos.

TABLA N° 2

Distribución de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017, con relación al género.

GENERO	N	%
Masculino	52	22.3
Femenino	181	77.7
Total	233	100

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

En lo que corresponde al sexo, se advirtió que el 77.7% pertenece a mujeres, es decir, al sexo femenino. Mientras que, el 22.3% que es la diferencia pertenece a los hombres.

TABLA N° 3

Distribución de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017, con relación a la procedencia.

PROCEDENCIA	N	%
Urbana	165	70.8
Rural	68	29.2
Total	233	100

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

La procedencia urbana es mayor en los estudiantes de enfermería, en ella se advierte al 70.8% de universitarios, la diferencia del 29.2% corresponde a la zona rural.

TABLA N° 4

Distribución de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017, con relación al año que cursan.

AÑO EN CURSO	N	%
Primero	96	41.2
Segundo	70	30.0
Tercero	67	28.8
Total	233	100

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

El 41.2% de los estudiantes encuestados se encuentra en el primer año de estudios de la carrera, el 30% se halla en el segundo año de educación dentro de la universidad. Mientras que, únicamente el 28.8% se encuentra estudiando en tercer año.

TABLA N° 5

Distribución de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017, con relación a condición socioeconómica.

CONDICION ECONOMICA	N	%
Medio	211	90.6
Bajo	22	9.4
Total	233	100

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

La mayoría de estudiantes conformada por un 90.6% manifiesta pertenecer a un nivel socioeconómico de clase media, la diferencia señala ser parte de la clase baja.

TABLA N° 6

Distribución de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017, con relación al estado civil.

ESTADO C IVIL	N	%
Casado	22	9.4
Soltero	196	84.1
Unión libre	15	6.4
Total	233	100

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

El 84.1% de los estudiantes encuestados dio a conocer que su estado civil es soltero, en mejor proporción se hallan el grupo de estudiantes que están casados (9.4%) o unidos libremente (6.4%).

TABLA N° 7

Distribución de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017, con relación a actividad laboral que desempeñan.

OCUPACION	N	%
Solo estudia	209	89.7
Empleado	11	4.7
Ama de casa	10	4.3
Otros	3	1.3
Total	233	100

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

La actividad laboral de los estudiantes muestra a una mayoría que estudia solamente, es decir, no trabaja, su porcentaje llega a 89.7%. Le sigue a este grupo quienes son empleados con un 4.7%, amas de casa un 4.3% y tan solo 1.3% dicen hacer actividades laborales que no especifican.

TABLA N° 8

Distribución de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017, con relación a Rendimiento académico por curso y nivel bajo. Regular, medio y alto.

RENDIMIENTO ACADEMICO	Insuficiente		Bajo		Regular		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Primero	1	0,4%	15	6,4%	60	25,8%	18	7,7%	1	0,4%	95	40,8%
Segundo	2	0,9%	2	0,9%	27	11,6%	38	16,3%	2	0,9%	71	30,5%
Tercero	9	3,9%	11	4,7%	33	14,2%	14	6,0%	0	0,0%	67	28,8%
Total	12	5,2%	28	12,0%	120	51,5%	70	30,0%	3	1,3%	233	100,0%

Fuente: secretaria de la escuela de Enfermería.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

En insuficiente se encontró al 5,2%, en bajo al 12%, en regular al 51,5%. Al puntaje medio en 30% y alto en 1,3%. En lo que respecta a los años de la universidad, se encontró que, el primer año tiene un puntaje mayoritario regular (25,8%), el segundo año es medio (16,3%) y el tercer año regular (14,2%).

Sin embargo, los resultados señalados, tienen 6 casillas (40,0%) que han esperado un recuento menor que 5. Ello implica que, al separar el rendimiento, por cursos y por diferentes niveles, se viola el supuesto para calcular factores asociados (Chi-cuadrado y Odds Ratio). Por ello, es necesario realizar un solo corte con el afán de cumplir el recuento mínimo esperado.

TABLA N° 9

Corte a la mediana para Rendimiento académicos de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017.

RENDIMIENTO ACADEMICO	N	%
Alto rendimiento (77 o más puntos)	121	51,9%
Bajo rendimiento (76 o menos puntos)	112	48,1%
Total	233	100,0%

Fuente: Secretaria de la escuela de Enfermería.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

Se ha realizado un corte en la mediana (77 puntos) ubicando a los estudiantes que se encuentran por debajo denominándolos bajo rendimiento (48,1%) y a los que se encuentran en ella o por arriba de ella denominándolos como alto rendimiento (51,9%).

TABLA N° 10

Relación entre enfermedades previamente detectadas con el rendimiento académico de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017.

ENFERMEDAD	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		Total		Odds Ratio IC 95%			Sig.
	N	%	N	%	N	%	Valor	Li	Ls	
Si	21	18,8%	20	16,5%	41	17,6%	1,165	,594	2,288	0,656
No	91	81,3%	101	83,5%	192	82,4%				
Total	112	100,0%	121	100,0%	233	100,0%				

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis: Se preguntó a los estudiantes si tienen algún tipo de enfermedad previa que condicione sus estudios, se encontró que 17.6% tenía alguna que había sido detectada, mientras que, la diferencia señaló no tener ninguna enfermedad. Sin embargo, al cruzar esta información con el rendimiento, se encontró que no está asociada.

TABLA N° 11

Relación entre nutrición y rendimiento académico de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017.

NUTRICION	RES.	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		Total		Odds Ratio IC 95%			Sig.
		N	%	N	%	N	%	Valor	Li	Ls	
Desayuna	Si	59	52,7	85	70,2	144	61,8	,471	,275	,807	,006
	No	53	47,3	36	29,8	89	38,2				
Veces al día que ingiere alimentos	Una Vez	1	0,9	1	0,8	2	0,9	1,081	,067	17,492	1,000
	Dos veces	24	21,4	18	14,9	42	18,0	1,561	,795	3,062	,194
	Tres veces	50	44,6	60	49,6	110	47,2	,820	,490	1,373	,450
	Más de tres veces	37	33,0	42	34,7	79	33,9	,928	,539	1,598	,787
Lo que consume con mayor frecuencia	Cereales	5	4,5	3	2,5	8	3,4	1,838	,429	7,875	,406
	Carbohidratos	78	69,6	80	66,1	158	67,8	1,176	,677	2,041	,565
	Vegetales	3	2,7	5	4,1	8	3,4	,639	,149	2,736	,804
	Lácteos	4	3,6	9	7,4	13	5,6	,457	,137	1,528	,194
	Frutas	5	4,5	11	9,1	16	6,9	,370	,114	1,199	,086
	Comida rápida	21	18,8	12	9,9	33	14,2	2,096	,978	4,491	,053

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis:

El 61,8% de estudiantes señaló que todos los días desayuna, mientras que la diferencia que es del 38,2% señaló que definitivamente no desayunaba. La

prueba de asociación señala que es un factor de protección el desayuno y su contrario (no desayunar) es un factor de riesgo ($p < 0,05$).

Con respecto a las veces que ingiere alimentos diariamente, se encontró que el 18.0% ingiere alimentos únicamente dos veces al día. El 47,2% lo hace tres veces cada día y el 33.9% señaló que ingiere alimentos incluso más de tres veces al día. No es un factor asociado a decir del nivel de significancia.

Al preguntarles lo que ingieren, se encontró que el 3,4% consume cereales principalmente, a continuación, se encontró el 67.8% que señaló consumir carbohidratos. En un menor porcentaje dijeron señalar frutas (6.9%) o Lácteos (5.6%). Fueron menos quienes con el 3,4% indicaron consumir vegetales. Por último, se encontró que el 14.2% consumía comida rápida. Tampoco constituye un factor asociado.

TABLA N° 12

Relación entre Apoyo familiar y rendimiento académico de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017.

APOYO FAMILIAR	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		Total		Odds Ratio IC 95%			Sig.
	N	%	N	%	N	%	Valor	Li	Ls	
Si	99	42,5%	113	48,5%	212	91,0%	,539	,215	1,354	,183
No	13	5,6%	8	3,4%	21	9,0%				
Total	112	48,1%	121	51,9%	233	100,0%				

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis: La mayoría de estudiantes de enfermería con un 91.0% señaló recibir apoyo económico de la familia para vivir. Solamente el 9.0% señaló ser independiente, es decir, obtener sus propios ingresos. En efecto, recibir apoyo económico no constituye un factor asociado con el rendimiento académico.

TABLA N° 13

Relación entre Actividades extra-académicas y rendimiento académico de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017

ACTIVIDAD	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		Total		Odds Ratio IC 95%			Sig.
	N	%	N	%	N	%	Valor	Li	Ls	
Deporte	37	15,9	52	22,3	89	38,2	,655	,384	1,116	,119
Clases extra	7	3,0	10	4,3	17	7,3	,740	,272	2,016	,555
Otras	68	29,2	59	25,3	127	54,5	1,624	,965	2,733	,067
Total	112	48,1	121	51,9	233	100,0	-	-	-	-

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis: En cuanto a las actividades extra-académicas, se encontró que el 38,2% practica algún tipo de deporte como fútbol o básquet. El 7,3% dice recibir clases extras y únicamente el 54,5% manifestó no realizar actividades académicas ni deportivas, sino otras. Sin embargo, estas actividades no muestran asociación con el rendimiento, ello implica que no sean factores de riesgo ni de protección.

TABLA N° 14

Relación entre medios utilizados para la consulta y recreación con el rendimiento académico de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017

MEDIOS	RESP.	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		Total		Odds Ratio IC 95%			Sig.
		N	%	N	%	N	%	Valor	Li	Ls	
Dispone internet o biblioteca	Si	101	43,3 %	111	47,6 %	212	91,0 %	,827	,337	2,030	,678
	No	11	4,7%	10	4,3%	21	9,0%				
Uso de internet estudio	Siempre	80	34,3 %	91	39,1 %	171	73,4 %	,824	,461	1,474	,514
	a veces	32	13,7 %	30	12,9 %	62	26,6 %				
Uso de internet redes sociales	una ve	9	3,9%	6	2,6%	15	6,4%	1,675	,576	4,866	,339
	dos veces	16	6,9%	18	7,7%	34	14,6 %	,954	,460	1,976	,899
	tres veces	22	9,4%	32	13,7 %	54	23,2 %	,680	,367	1,260	,219
	cuatro veces	23	9,9%	19	8,2%	42	18,0 %	1,387	,709	2,713	,338
	cinco o más veces	42	18,0 %	46	19,7 %	88	37,8 %	,978	,576	1,662	,935

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis: El 91% manifestó que dispone de biblioteca o internet en casa, sin que ello suponga una asociación con el rendimiento. La mayoría usa siempre el internet, así como utiliza las redes sociales de tres veces en adelante por semana, aspectos que tampoco están asociados con el rendimiento académico.

TABLA N° 15

Relación entre hábitos de estudio con el rendimiento académico de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017

HABITOS	RESP.	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		Total		Odds Ratio IC 95%			Sig.
		N	%	N	%	N	%	Valor	Li	Ls	
Conoce alguna técnica	Si	29	12,4%	40	17,2%	69	29,6%	,708	,401	1,248	,231
	No	83	35,6%	81	34,8%	164	70,4%				
Lugar de estudio	en la casa	97	41,6%	111	47,6%	208	89,3%	,583	,250	1,357	,206
	en la universidad	12	5,2%	7	3,0%	19	8,2%	1,954	,741	5,156	,170
	en el parque	2	0,9%	2	0,9%	4	1,7%	1,082	,150	7,812	1,00
	Otros	1	0,4%	1	0,4%	2	0,9%	1,081	,067	17,49	1,00
Tiempo de estudio	todo el día	17	7,3%	11	4,7%	28	12,0%	1,789	,799	4,009	,153
	solo en horas de clase	14	6,0%	9	3,9%	23	9,9%	1,778	,737	4,287	,196
	Mañana	6	2,6%	5	2,1%	11	4,7%	1,313	,389	4,429	,660
	Tarde	13	5,6%	21	9,0%	34	14,6%	,625	,297	1,318	,214
	Noche	62	26,6%	75	32,2%	137	58,8%	,761	,451	1,283	,305
Iniciativa de estudio	todos los días	17	7,3%	17	7,3%	34	14,6%	1,095	,529	2,266	,807
	de vez en cuando	51	21,9%	63	27,0%	114	48,9%	,770	,460	1,289	,319
	cuando tengo evaluación	41	17,6%	40	17,2%	81	34,8%	1,169	,682	2,006	,570
	nunca estudio	3	1,3%	1	0,4%	4	1,7%	3,303	,339	32,22	,560

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis: El 70.4% manifestó que desconoce técnicas de estudio, ello, sin embargo, no se asocia con el rendimiento. Del mismo modo que se advirtió que el lugar más común de estudio es la propia casa (87%). La mayoría dedica su tiempo al estudio en horas nocturnas (58%). La iniciativa de cuándo estudiar ocurre en su mayor parte de vez en cuando (48,9%), aspectos que tampoco están atribuidos al rendimiento académico.

TABLA N° 16

Relación entre atribución a obtención de altas calificaciones con el rendimiento académico de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017

ATRIBUCION	RESP.	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		Total		Odds Ratio IC 95%			Sig.
		N	%	N	%	N	%	Valor	Li	Us	
A qué atribuye las altas calificaciones	calidad de tiempo	37	15,9%	36	15,5%	73	31,3%	1,165	,669	2,027	,589
	interés aprender	38	16,3%	53	22,7%	91	39,1%	,659	,387	1,120	,123
	explicaciones claras	28	12,0%	30	12,9%	58	24,9%	1,011	,558	1,832	,971
	tuvo suerte	9	3,9%	2	0,9%	11	4,7%	5,199	1,098	24,611	,022

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis: Las altas calificaciones son atribuidas de forma más o menos similar a la calidad de tiempo, interés en aprender y explicaciones del profesor, en menor medida a la suerte (4,7%). Sin embargo, es la creencia de la suerte justamente un factor de riesgo, pues aquellos que así lo consideran tienen 5 veces más probabilidades de obtener bajo rendimiento que aquellos que no lo creen.

TABLA N° 17

Relación entre repetición de ciclo con el rendimiento académico de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017

CICLO	RESP	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		Total		Odds Ratio IC 95%			Sig.
		N	%	N	%	N	%	Valor	Li	Ls	
Ciclo repetido	Si	39	16.7%	12	5.2%	51	21.9%	4.85	2.38	9.88	.000
	No	73	31.3%	109	46.8%	182	78.1%				
	No	13	5.6%	9	3.9%	22	9.4%				

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis: El 21.9% de los estudiantes son repetidores de ciclo, justamente este es un factor asociado al bajo rendimiento, en efecto, quienes han repetido el ciclo, tienen 5 veces mayor probabilidad de tener bajas calificaciones que aquellos que no han repetido.

TABLA N° 18

Relación entre la percepción de obtención de bajas calificaciones con el rendimiento académico de los 233 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería correspondientes a primer, segundo y tercer año de la Universidad de Cuenca, 2017

PERCEPCION	RESP.	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		Total		Odds Ratio IC 95%			Sig.
		N	%	N	%	N	%	Valor	Li	Ls	
Baja calificación por mala memoria	Siempre	6	10.7%	5	7.7%	11	18.5%	1.31	.389	4.42	.660
	Casi siempre	25	23.6%	18	30.5%	43	54.1%	1.64	.842	3.21	.143
	A veces	55	11.2%	71	11.6%	126	22.7%	1.47	.877	2.47	.143
	Nunca	26	3.0%	27	1.7%	53	4.7%	1.67	.576	4.86	.870
Baja calificación por falta de	Siempre	7	13.7%	4	12.9%	11	26.6%	1.95	.555	6.85	.290
	Casi siempre	32	27.5%	30	34.8%	62	62.2%	1.21	.678	2.17	.514
	A veces	64	3.9%	81	2.6%	145	6.4%	1.51	.892	2.58	.123

concentración	Nuca	9	3.9%	6	1.3%	15	5.2%	1.67	.576	4.86	.339
Baja calificación por distracción de los amigos	Siempre	9	7.3%	3	9.9%	12	17.2%	3.43	.906	13.03	.055
	Casi siempre	17	24.0%	23	27.9%	40	51.9%	.76	.383	1.51	.439
	A veces	56	12.9%	65	12.9%	121	25.8%	1.16	.694	1.94	.570
	Nuca	30	1.3%	30	1.3%	60	2.6%	1.11	.617	1.99	.728
Baja calificación por trabajar mucho	Siempre	3	4.3%	3	3.4%	6	7.7%	1.08	.214	5.47	.924
	Casi siempre	10	10.7%	8	10.7%	18	21.5%	1.38	.526	3.64	.508
	A veces	25	31.8%	25	36.5%	50	68.2%	.906	.485	1.69	.758
	Nuca	74	3.4%	85	3.4%	159	6.9%	.825	.475	1.43	.494
Baja calificación porque no le gusta la carrera	Siempre	8	6.0%	8	6.0%	16	12.0%	1.08	.394	3.00	.873
	Casi siempre	14	15.0%	14	18.9%	28	33.9%	1.09	.496	2.45	.827
	A veces	35	23.6%	44	23.6%	79	47.2%	1.25	.729	2.16	.410
	Nuca	55	3.4%	55	3.4%	110	6.9%	1.15	.692	1.93	.577

Fuente: Formulario de las encuestas.

Elaboración: Equipo investigador.

Análisis: Al preguntar si ellos creían que las bajas calificaciones están relacionadas con no estudiar (55% respondió a veces), mala memoria (54% respondió casi siempre), falta de concentración (62% respondió casi siempre), distracción de los amigos (51% respondió casi siempre), trabajar mucho (68% respondió a veces), o no gustarle la carrera (47% respondió a veces), no se encontró que la frecuencia con la que ellos creen estas situaciones estén asociadas efectivamente con las malas calificaciones, es decir, las calificaciones son independientes de la manera en la que los estudiantes ofrecen razones de las bajas calificaciones.

CAPITULO 7

7.- DISCUSIÓN

La presente investigación, analizó la relación entre el bajo rendimiento académico y sus factores asociados en los y las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca,

Con respecto al desayuno diario los estudiantes mencionaron que la mayoría desayunan, pero muy pocos antes de iniciar clases y un gran porcentaje ingiere alimentos solos dos veces al día y un pequeño porcentaje comida rápida, nada más. Encontrando que desayunar es un factor protector lo que confirma el estudio realizado por Vargas-Zárate en Universitarios de Bogotá, Colombia en la que menciona que cuando un estudiante no ingiere la cantidad adecuada de alimentos adquiere un metabolismo bajo, ocasionando sueño, falta de energía y por consecuencia bajos rendimientos académicos.²⁹

Por otro lado tenemos que Gonzales en su estudio realizado en la Universidad Autónoma de México afirma que un ambiente familiar que estimule el placer hacia las tareas, curiosidad por saber e incluso la persistencia hacia el logro está estrechamente relacionado con unos resultados académicos satisfactorios.³³ Sin embargo en nuestro estudio se encontró que dicha variable el 91% de los estudiantes reciben apoyo por parte de sus familiares y este no constituye un factor asociado al rendimiento académico.

El 21.9% también señaló que al menos ha repetido un ciclo lectivo durante su carrera universitaria, resulta que haber repetido una o más materiales genera un riesgo 5 veces mayor de tener malas notas debido a la confianza exagerada que ellos presentan al pensar que dominan la cátedra perdida y no estudian. Contrastando con el estudio de Tejedor y García; el cual menciona que es la falta de autocontrol, auto exigencia, responsabilidad y de conocimientos del estudiante lo que conlleva al bajo rendimiento académico.⁷

CONCLUSIONES

Basándonos en la investigación realizada, a partir de los datos obtenidos y el análisis al respecto de los mismos, se concluye:

- La investigación llevada a cabo permitió establecer que todos los encuestados fueron jóvenes adultos, distribuidos en una edad mínima de 18 años y la máxima de 33, al agrupar los valores se obtuvo que existe un 33.9 que tienen 18 o 19 años, un 33% que tiene entre 20-21 años y un 33% que tiene 22 o más años cumplidos. En lo que corresponde al sexo el 77.7% son mujeres y el 22.3% que son hombres.
- En cuanto a la procedencia se obtuvo que la urbana es mayor con un 70.8% y un 29.2% corresponde a la zona rural de universitarios.
- Mientras que de acuerdo al año que cursan los encuestados el 41.2% se encuentra en primer año, el 30% en segundo y únicamente el 28.8% se encuentra en tercer año.
- En cuanto a la variable estado civil el 84.1% dio a conocer que su estado civil es soltero, casados (9.4%) y unidos libremente (6.4%).
- En cuanto a la ocupación de los estudiantes muestra a una mayoría que solamente estudia con un 89.7%. Le sigue a este grupo quienes son empleados con un 4.7%, amas de casa un 4.3% y tan solo 1.3% dicen hacer actividades laborales que no especifican.
- En cuanto a las actividades extraacadémicas, se encontró que el 39.1% practica algún tipo de deporte como fútbol o básquet. El 6.9% dice recibir clases extras y únicamente el 54.1% manifestó no realizar actividades académicas ni deportivas, sino otras. Encontrando que únicamente 49.8% definitivamente hace deporte y el 50.2% dice no hacer deporte.
- En cuanto a la variable antecedentes de enfermedades previa que condicione sus estudios, se encontró que 17.6% tenía alguna que

había sido detectada, mientras que, la diferencia señaló no tener ninguna enfermedad.

- En cuanto a nutrición pudimos encontrar que el 62.2% de estudiantes señaló que todos los días desayuna, mientras el 37.8% señaló que definitivamente no desayunaba. Además, con respecto a las veces que ingiere alimentos diariamente, se encontró que el 16.6% ingiere alimentos únicamente dos veces al día. El 47.6% lo hace tres veces cada día y el 33.9% señaló que ingiere alimentos incluso más de tres veces al día y al preguntarles que alimentos ingieren, se encontró que, el 3% consume cereales, el 67.4% señaló consumir carbohidratos. En un menor porcentaje señalaron frutas (6.9%), Lácteos (5.6), 3% se encontró a quienes consumen vegetales. Por último, se encontró el 14.2% que señaló consumir comida rápida, nada más. Por lo que podemos concluir que desayunar es un factor de protección para obtener un rendimiento medio o mayor, por su parte, el consumo de alimentos mayor de tres veces diariamente corresponde a otro factor de protección. Finalmente, aquellos casos en los que consumen comida rápida se advierte factor de riesgo equivalente a 3.7 veces de mayor probabilidad de obtener un nivel regular o menor de calificaciones de acuerdo a su relación con el rendimiento académico.
- De acuerdo a la variable apoyo familiar pudimos encontrar que el 63.1% viven en el hogar con sus padres, el 10.3% señalaron vivir solos, un 5.2% dijo vivir con los hermanos, un 8.2% con el esposo o esposa y en menor cantidad (4.7%).viven con los amigos.
- En cuanto la apoyo familiar un 91.4% señaló recibir apoyo económico de la familia para vivir. Solamente el 8.6% señaló ser independiente y obtener sus propios ingresos. También un 90.6% manifiesta pertenecer a un nivel socioeconómico de clase media, la diferencia señala ser parte de la clase baja. Por lo que en lo que respecta al ámbito familiar vivir con los padres, recibir apoyo económico, el estado civil, así como las actividades laborales no constituyen factores

asociados con el rendimiento académico. El 90.6% señaló que cuenta con los materiales de estudio necesarios para poder desempeñarse como estudiante de la carrera de enfermería.

- En cuanto al variable método utilizados para la consulta y los hábitos de estudios podemos destacar que el 91% disponían de una biblioteca básica o internet y únicamente el 9% señaló que no tenían. En cuanto a las redes sociales un 73.4% ingresan a las redes sociales diariamente y un 26.6% señalaron que únicamente revisan a veces sus redes sociales. Sin embargo la frecuencia semanal obtuvo varias respuestas, en efecto, el 37.3% de estudiantes manifestó hacerlo cinco o más veces, el 18.5% cuatro veces, el 23.2% tres veces, el 14.6% dos veces por semana y por último, el 6.4% dijo revisar solo una vez por semana y el número de horas que señalaron dedicarle a las redes sociales es, en un 25.8% de una hora por día, de un 41.2% dos horas por día y en un 33% tres o más horas por día. Sin embargo, contrario a otras variables Respecto a la disposición de recursos para estudiar u horas de uso del internet se halló que ningún factor se encuentra asociado al rendimiento de los estudiantes de enfermería.
- Con respecto al lugar de estudio, se encontró que el 89.3% de los estudiantes se desenvolvía en la casa, un 8.2% en la universidad solamente el 1.7% dijo que el lugar para estudiar es un parque. Por último, el 0.9% dio a conocer que los lugares para estudiar son varios por lo que eligieron la opción de otros.
- El tiempo que le ofrecen al estudio se destaca 59.2% que señaló que el mejor momento para estudiar es durante la noche.
- Cuando se les preguntó cuál es el principal factor al que se debe atribuir las altas calificaciones, se destaca un 39.5% que la razón principal corresponde a su interés por aprender. Solamente el 24.5% señaló que las buenas calificaciones pertenecen a las buenas explicaciones de parte de sus profesores por lo que el 21.9% de estudiantes señaló que al menos ha repetido un ciclo lectivo durante

su carrera universitaria. Al realizar el respectivo análisis se pudo advertir que pensar que es la suerte la que permite obtener una buena calificación, es un factor de riesgo equivalente a 10.9 veces de mayor probabilidad de obtener una calificación inferior a diferencia de quienes no creen que la suerte dirima una nota. Otro factor de riesgo es el haber repetido una o más materiales siendo 5 veces mayor la posibilidad de tener malas notas que no haber perdido ninguna materia. Las bajas calificaciones podemos destacar que los estudiantes hallan su justificación porque a veces no estudian suficiente (54.5%) o les falta concentración (62.2%)

- En cuanto al gusto por la carrera se encontró que para casi la mitad de estudiantes (47.2%), provocaba que obtuviesen malas calificaciones, Como una razón cierta, ocurre siempre (6.9%) o casi siempre (12%) con poca frecuencia. Encontrado de esta forma por un lado, cuando casi siempre no se estudia suficiente es un factor de riesgo para malas notas, cuando no se tiene buena memoria casi siempre es un factor de riesgo, a veces influye la falta de concentración, también quienes dicen trabajar mucho tienen un factor de riesgo para bajas calificaciones y por último, un factor de riesgo es no gustarle la carrera pues en este caso quienes señalan casi siempre no gustarles la carrera son los que mayormente tienen un factor de riesgo para bajas calificaciones.
- En un 39.9% los estudiantes señalaron haber obtenido calificaciones medias, un 12.9%, obtuvieron calificaciones bajas. Únicamente en el 1.7% dijeron que sus calificaciones son insuficientes y 10.3% los estudiantes señalaron haber obtenido altas calificaciones. A partir de una reorganización con un corte en la mediana, se obtuvo dos grupos, por un lado, el 50.9% de estudiantes con rendimiento medio o mayor y, por otro, el 49.8% que corresponde a rendimiento regular o menor.

RECOMENDACIONES

A fin de generar alternativas destinadas a reducir y prevenir el bajo rendimiento académico y a partir de los datos obtenidos en el proceso investigativo, se recomienda:

- Difundir los resultados del presente proyecto de investigación entre las autoridades, el personal académico y los estudiantes; puesto que el rendimiento académico es un problema que nos concierne a todos.
- Desarrollar un programa universitario de promoción de la adecuada alimentación para prevenir enfermedades y mejorar el rendimiento académico.
- Buscar nuevas estrategias de aprendizaje en las que se puedan correlacionar las clases tanto teóricas como prácticas, incentivando así a los estudiantes se interesen más por las materias que están cursando.
- Dar seguimiento y brindar consejería a los estudiantes que revelen bajo rendimiento o tengan antecedentes de reprobación de materias para prevenir nuevas pérdidas o deserción.
- Profundizar el tema en el ámbito psicológico para futuros proyectos de investigación, con la finalidad de abarcar todos los ámbitos que puedan desencadenar un bajo rendimiento académico.

8.- BIBLIOGRAFÍA

8.1.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Gallardo MS, de Faría LP. Motivos sociales y rendimiento académico en estudiante universitarios. Caso: Universidad del Zulia, medición orientación. Investig Postgrado. 2009;24(3):83–113.
2. Blanca N, Piratoba H, Ovidio O, Ch B. Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales UDCA, durante el periodo: 2009-2010-I 2011. Rev UDCA Actual Divulg Científica. 2013;16(2):553–562.
3. Lema A, Llivigañay M. Causas que motiva la deserción y bajo rendimiento académico de las/los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, 2016 [Internet]. [Cuenca]: Universidad de Cuenca; 2016. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26134/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>
4. Vélez van Meerbeke A, Roa González CN. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educ Médica. 2005;8(2):24–32.
5. Diaz M de M. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. 2006. :230.
6. MAZÓN D, MONTERO MJ, ORTIZ G. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de enfermería de la universidad de cuenca. 2014.
7. Tejedor FJ, García-Valcárcel A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Rev Educ. 2007;342(1):443–473.
8. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. En: Anales de la Facultad de Medicina [Internet]. UNMSM. Facultad de Medicina; 2008 [citado el 5 de noviembre de 2016]. p. 193–197. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832008000300009&script=sci_arttext
9. Garbanzo GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación. 2007;31(1).

10. Fraile A, López-Pastor V, Castejón J, Romero R. La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula Abierta*. 2013;41(2):23–34.
11. García Ortiz Y, López de Castro Machado D, Rivero Frutos O. Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Edumecentro*. 2014;6(2):272–278
12. Córdova JR Blanco Pineda, Blanco Pineda JE, Guerrero Herrera RV. Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta, Walter Soundy y los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción turno diurno del Municipio de Santa Tecla. [Internet]. 2005. Disponible en: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/6360>
13. Oliva Mella P, Narváez CG. Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Educ Médica Super*. 2013;27(1):86–91.
14. Fanelli AMG. Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Rev Argent Educ Super*. 2014;(8):9–38.
15. Sánchez DG, Marín RO, López YE. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *TECNOCENCIA Chihuahua* 5 2. 2011;5(2):8.
16. Lamas HA, Academia Peruana de Psicología. School Performance. *Propósitos Represent*. 2015;3(1):351–86.
17. Reyes YN. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. 2003;
18. Ministerio de Educacion. Instructivo para la aplicacion de la evaluacion estudiantil [Internet]. 2016 [citado el 3 de julio de 2018]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
19. EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. REGLAMENTO GENERAL DEL PROGRAMA DE INTERNADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UC 05-06-2012.pdf. En 2012. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21163/1/REGLAMENTO%20GENERAL%20DEL%20PROGRAMA%20DE%20INTERNADO%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20MEDICAS%20DE%20LA%20UC%2005-06-2012.pdf>

20. Vergel-Ortega M, Lozano JJM, Tristancho SLZ. Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Rev Científica*. 2016;2(25):206–215.
21. Caro LGC, Preciado VG, Pérez LML, Carrizosa MV, Molina SF. Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Rev Investig Educ*. 2011;29(1):83–96.
22. Montero E. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel [Internet]. 2007 [citado el 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: https://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
23. Cervini R, Dari N, Quiroz S. Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Rev Mex Investig Educ*. 2014;19(61):569–597.
24. Benito R, Santos M, Bichara S, Monsueto E. Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España. Ministerio de Educación; 2014.
25. Coschiza CC, Martín J, Gapel G, Nievas ME, Ruiz HE. Características socioeconómicas y rendimiento académico. El caso de una universidad argentina. *REICE Rev Iberoam Sobre Calid Efic Cambio En Educ* [Internet]. 2016 [citado el 1 de enero de 2018];14.3(2016). Disponible en: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/3436>
26. Planas-Coll J, Enciso-Ávila I-M. Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? *Rev Iberoam Educ Super*. 2014;5(12):23–45.
27. Fernández YO. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investig Educ*. 2011;15(27):165–180.
28. Vargas AJ, Vargas E de la C. Factor biológico y cultural, incide al desarrollo de diabetes mellitus tipo II, en pacientes dispensarizados, Centro de Salud Perla María Norori, León, octubre-2013 [Internet]. 2013 [citado el 18 de abril de 2017]. Disponible en: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/4239>
29. Vargas-Zárate M, Becerra-Bulla F, Prieto-Suárez E, others. Evaluación de la ingesta dietética en estudiantes universitarios. Bogotá, Colombia. *Rev Salud Pública*. 2010;12(1):116–25.27. Durá Travé T. Análisis nutricional del desayuno y almuerzo en una población universitaria. *Nutr Hosp*. 2013;28(4):1291–1299.



30. Castrillón JJC. Factores de riesgo para trastornos de la alimentación en los alumnos de la Universidad de Manizales. MedUNAB. 2007;10(3).
31. Montes I, Matiz J. Rendimiento Académico-Perrspectiva cuantitativa.pdf [Internet]. [Colombia]: Universidad EAFIT; 2010. Disponible en: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf>
32. Ramírez W, Vinaccia S, Suárez GR. El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. Rev Estud Soc. 2004;(18):67–75.
33. Gonzalez El. Factores de contexto socioeconómicos y educativos en estudiantes de nivel superior, sugerencia para una realidad actual. 2016;49(3):15.
34. LIZARZABURU WC. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica. junio de 2006;68.
35. Cornejo CO, San Martín NL. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de educación general básica (primaria) de una Universidad pública de Chile. J Learn Styles [Internet]. 2013 [citado el 7 de noviembre de 2016];6(11). Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/192>

9.- ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Período de tiempo comprendido entre el nacimiento y el momento de la entrevista.	Biológica	Años cumplidos.	Edades Comprendidas entre 18-33 años
Sexo	Género al que pertenece la persona.	Fenotipo	Caracteres masculinos o femeninos.	Hombre Mujer
Residencia	Lugar en que reside actualmente.	Geográfica	Sectorización política.	Urbana Rural
Año en curso	Tiempo de estudio en una institución académica.	Educativa	Años.	Primero Segundo Tercero
Nivel económico.	Es una medida económica de los ingresos que la persona tiene por un trabajo remunerado.	Socio-económico	Monetario.	Alto Medio Bajo
Estado civil	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto.	Socio-cultural	Relación interpersonal.	Casado Soltero Divorciado Viudo Unión libre
Ocupación	Empleo, facultad y oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.	Socio-económico	Oficio.	Solo estudia Empleado Desempleado Ama de casa Profesional Otros.
Actividades extra-académicas	Realización de todo tipo de actividades físicas o ejercicios.	Social	Recreativas	Realiza algún deporte Clases extras



		Físico	Deportes que practica.	Acude a clubs Otras ¿Cuáles? Si – No ¿Cuáles?
Antecedentes de enfermedades	Sufre de enfermedades previas o se ha detectado alguna.	Biológico	Presencia de enfermedades .	Sí No ¿Cuáles?
Nutrición	Ingesta adecuada de alimentos de acuerdo con un plan equilibrado.	Biológico	Desayuna antes de clases. Cantidad de alimentos ingeridos en el día. Tipos de alimentos que ingiere.	Si – No ¿Qué desayuna? 1-2-3-4-5 mas Cereales Carbohidratos Vegetales Lácteos Frutas Comida rápida
Apoyo familiar	Es una dimensión afectiva, material de disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante para que culminen sus estudios.	Social. Económico	Con quien vive. Recibe apoyo económico familiar.	Papás Hermanos Esposo (a) Amigos Solo Otros ¿Cuáles? Si - No Justifique los ingresos.



			A qué atribuye las altas calificaciones.	La calidad de tiempo que dedico a estudiar. Interés por aprender. Explicaciones claras. A la suerte o buen estado de ánimo en la evaluación.
Rendimiento académico.	Es la evaluación del conocimiento adquirido de un estudiante mediante las calificaciones obtenidas durante el ciclo cursado cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas.	Educativo	Ciclos repetidos. Material de estudio. Principales causas que conllevan a tener bajas calificaciones.	Si- No. ¿Cuántos? Si- No. ¿Por qué? No estudio. No tengo buena memoria. Falta de concentración. Distracción de amigos. Trabajo. No me gusta la carrera.



ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**FACTORES BIOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CUENCA, 2017.**

Nosotros Luis Fernando Delgado Delgado portador de la CI: 0106135445 y Diana Patricia Tenesaca Calle portadora de la CI: 0302918248, estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería, solicitamos su colaboración con el presente proyecto de investigación para la obtención de datos relacionados, obteniendo así conocimientos nuevos o comprobando los ya fundamentados.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas observados en universidades del Ecuador y del mundo en sus carreras, es el bajo rendimiento académico; en un estudio realizado en Perú muestra que los factores edad, condición socioeconómica, horas de estudio entre otras son causantes de bajas en el rendimiento académico, en Colombia se demostró que los factores personales, elección de carrera y las condiciones económicas también desencadenan esto. Por lo que hemos visto la necesidad de averiguar los factores causantes, buscando alternativas de solución frente al dilema.

PROPÓSITO

Se describirá el grupo de estudio según variables sociodemográficas: edad sexo, residencia, año en curso, nivel económico, ocupación y estado civil, así como se establecerá la relación entre rendimiento académico y los factores biosociales: antecedentes de enfermedades, nutrición, apoyo familiar, actividades extraacadémicas, medios de consulta y hábitos de estudio.

RIESGOS – BENEFICIOS

No existe ningún riesgo que involucre el aspecto físico y emocional del participante. Los resultados obtenidos servirán para conocer el rendimiento académico y hábitos de estudios de los estudiantes de forma que se puedan emitir recomendaciones para



ayudar a disminuir casos de deserción y abandono estudiantil, este proyecto servirá tanto para la institución, estudiantes y la sociedad.

CONFIDENCIALIDAD

Todos los datos serán manejados de forma anónima, sus nombres y CI solo serán conocidos y manejados por los investigadores durante todo el proceso y no se dará acceso a terceras personas. Los resultados de la investigación serán difundidos en tablas estadísticas en donde no constarán sus datos personales.

DERECHOS Y OPCIONES DEL ESTUDIANTE

El estudiante tiene derecho a mantenerse o retirarse del estudio en cualquier momento y por cualquier razón sin experimentar ninguna consecuencia negativa.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

En caso de preguntas posteriores, por favor contactar con: Luis Fernando Delgado Delgado al número 0984828429 o al correo lferdelgado72@yahoo.com, Diana Patricia Tenesaca Calle al número 0999981943 o al correo dana-1896@hotmail.com.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo..... portador del CI..... declaro que he recibido toda la información respectiva y he comprendido el propósito del proyecto, mi participación es voluntaria, libre y pensada por consiguiente doy el CONCENTIMIENTO para que se realice la investigación.

Firma

.....
Luis Delgado Delgado.

.....
Diana Tenesaca Calle.

Cuenca, 2017.



ANEXO 3

**ENCUESTA REALIZADA POR EL EQUIPO INVESTIGADOR.
UNIVERSIDAD DE CUENCA.
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Marque con una X la respuesta que usted considere (marque solo una opción).

Datos de Identificación.

1.- Edad. _____

2.- Sexo

Femenino _____ Masculino _____

3.- Lugar de residencia

Urbana _____ Rural _____

4.- Año que está cursando en la Carrera de Enfermería

Primer año _____

Segundo año _____

Tercer año _____

5.- ¿Cuál es su condición económica?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

6.- Estado civil

Casado _____

Soltero _____

Divorciado _____

Viudo _____

Unión libre _____

7.- Actividad laboral que desempeña.

Solo estudia _____

Empleado _____

Desempleado _____

Ama de casa _____



Profesional _____
Otros. _____

8.- ¿Qué actividades extraacadémicas practica?

Realiza algún deporte _____
Clases extras _____
Otras _____

¿Cuáles?

.....
.....

9.- ¿Practica algún deporte?

Sí _____ No _____

¿Cuál?.....

10.- Enfermedades previas detectadas.

Sí _____ No _____

¿Cuáles?.....

11.- ¿Desayuna usted antes de ir a clases?

Sí _____ No _____

¿Qué desayuna?.....
.....

12.- ¿Cuántas veces al día ingiere alimentos?

Una vez _____
Dos veces _____
Tres veces _____
Más de tres veces _____

13.- ¿Del siguiente listado de alimentos indique el que consume con mayor frecuencia? (marque solo una)

Cereales _____
Carbohidratos _____
Vegetales _____
Lácteos _____
Frutas _____
Comida rápida _____

14.- ¿Con quién vive?

Papás _____
Hermanos _____
Esposo(a) _____



Amigos _____
Solo _____
Otros _____

¿Cuales?.....

15.- Recibe apoyo económico de la familia para los estudios.

Sí _____ No _____

Si su respuesta es no justifique sus ingresos.

16.- Usted dispone de una biblioteca básica o internet para realizar consultas en casa:

SI _____ NO _____

17.- ¿Con que frecuencia utiliza la Internet para estudiar?

Siempre _____
A veces _____
Nunca _____

18.- ¿Con qué frecuencia al día ingresa a redes sociales?

Una ves _____
Dos veces _____
Tres veces _____
Cuatro veces _____
Cinco o más veces _____

19.- ¿Cuántas horas al día dedicas a las redes sociales?

Una hora al día _____
Dos horas al día _____
Tres o más horas al día _____

20.- ¿Conoce o aplica alguna técnica de estudio?

Sí _____ No _____

¿Cuáles?

21.-Habitualmente ¿en qué lugar estudia para evaluaciones? Marque una.

En la casa _____
En la universidad _____
En el parque _____
Otros _____

¿Dónde?.....



22.- ¿Cuánto tiempo dedica al estudio? Marque solo una opción.

Todo el día _____
Solo en horas de clase. _____
Mañana _____
Tarde _____
Noche. _____

23.- ¿Con qué frecuencia usted estudia por iniciativa propia?

Todos los días _____
De vez en cuando _____
Solo cuando tengo evaluaciones _____
Nunca estudio _____

24.- A qué atribuye el hecho de que usted obtenga altas calificaciones. Marque solo una.

La calidad de tiempo que dedico a estudiar _____
Al interés por aprender _____
El hecho de que las explicaciones con el profesor son claras _____
Al hecho de que usted tuvo suerte o estaba de buenas el día de la evaluación. _____

25.- Ha repetido algún ciclo en la Universidad.

Sí _____ No _____

¿Cuántos?

26.- ¿Cuenta Ud. con todos los materiales de estudio? Si su respuesta es NO justifique.

SI _____ NO _____

¿Porqué?.....

27.- ¿Cuáles son los principales factores por los que cree Ud. que obtiene bajas calificaciones? Responda todos los reactivos.

Reactivo.	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
No estudio suficiente				
No tengo buena memoria				
No me puedo concentrar				
Mis amigos me distraen				



Tengo que trabajar mucho				
No me gusta la carrera				

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO N° 4

RECURSOS MATERIALES

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
Tiempo de internet	600 horas	0,60	360,00
Gastos de recarga telefónica	30	1,00	30,00
MATERIALES / INSUMOS			
Carpetas	10	0,60	6,00
Copias	3500	0,02	70,00
Esferos	20	0,40	8,00
Impresiones a blanco negro	600	0,05	30,00
Impresiones a color	250	0,25	62,00
Anillados	5	3,00	15,00
CD	7	1	7,00
TRANSPORTE			
Bus	300	0,25	75,00
TOTAL			663,00 (Dólares)

ANEXO N° 5

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES						RESPONSABLES
	1	2	3	4	5	6	
1. Revisión bibliográfica y elaboración del protocolo.	X						Luis Fernando Delgado Delgado. Diana Patricia Tenesaca Calle.
2. Presentación del protocolo.		X					
3. Recolección de datos provenientes de las encuestas.			X				
4. Tabulación y análisis de la información recolectada.			X	X			
5. Obtención de conclusiones y recomendaciones.					X		
6. Presentación del informe final.						X	